

Zwischen Proctoring und E-Portfolio

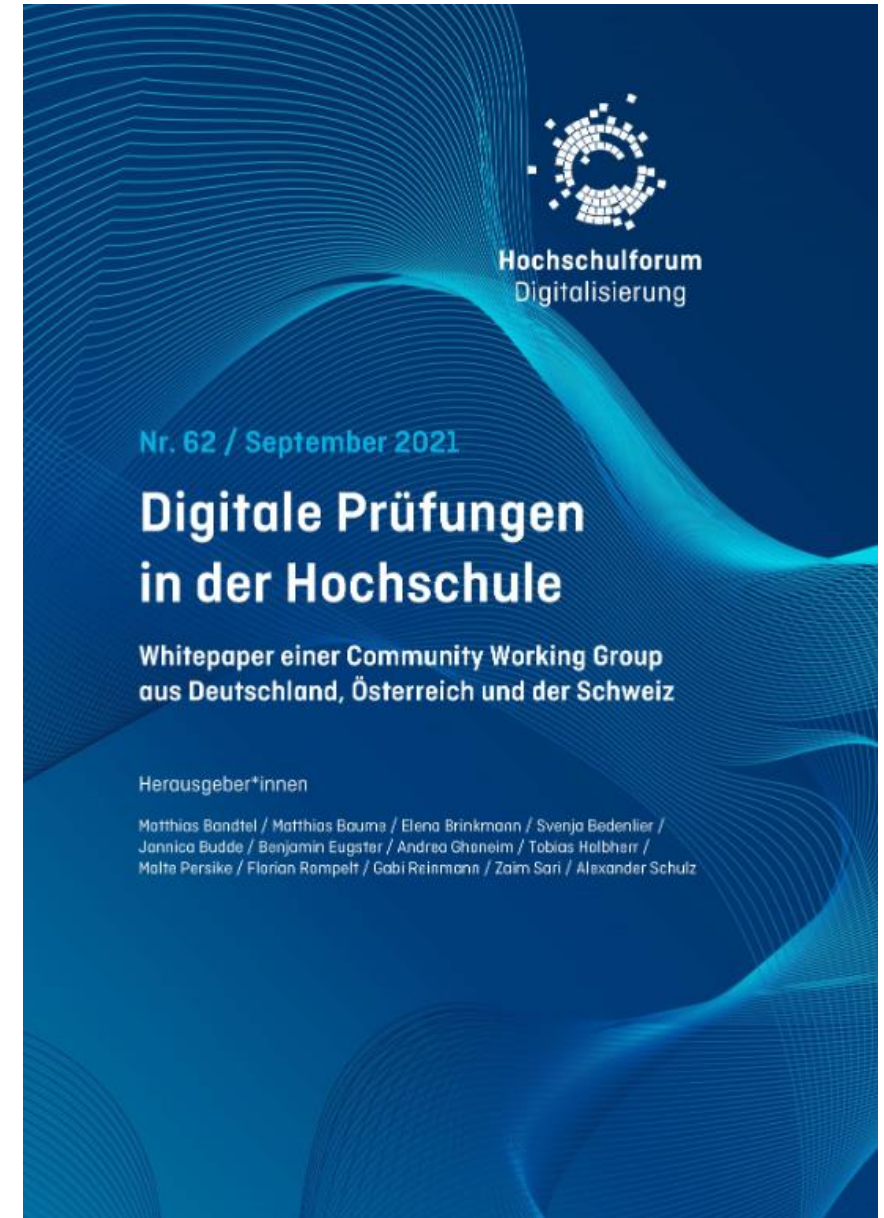
Divergenzen aktueller Entwicklungen der
digitalen Prüfungskultur

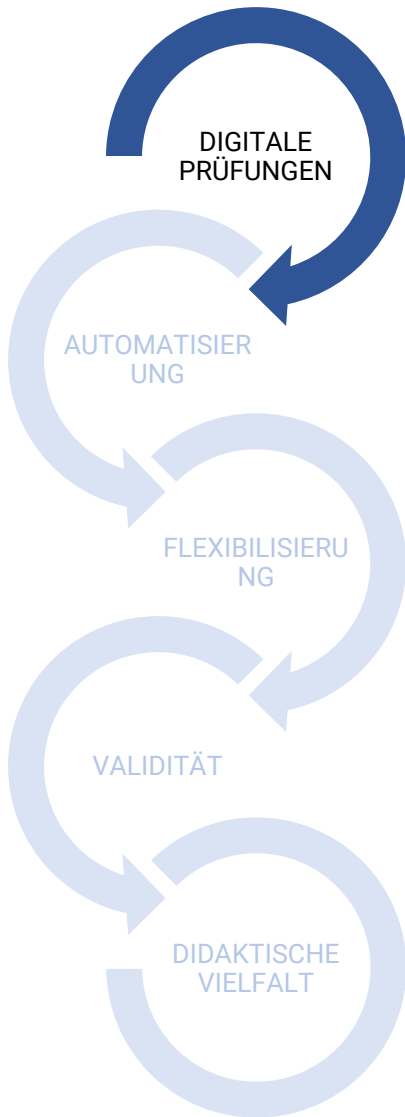
Benjamin Eugster

| <https://eugster.cc> |

FFHS, EHB, MLU

- Status Quo beobachten, um aktuelle Entwicklungen einschätzen
- Beispiel Whitepaper „Digitale Prüfungen in der Hochschule“
- Differenzierung von didaktischen und technischen Szenarien der digitalen Prüfungspraxis





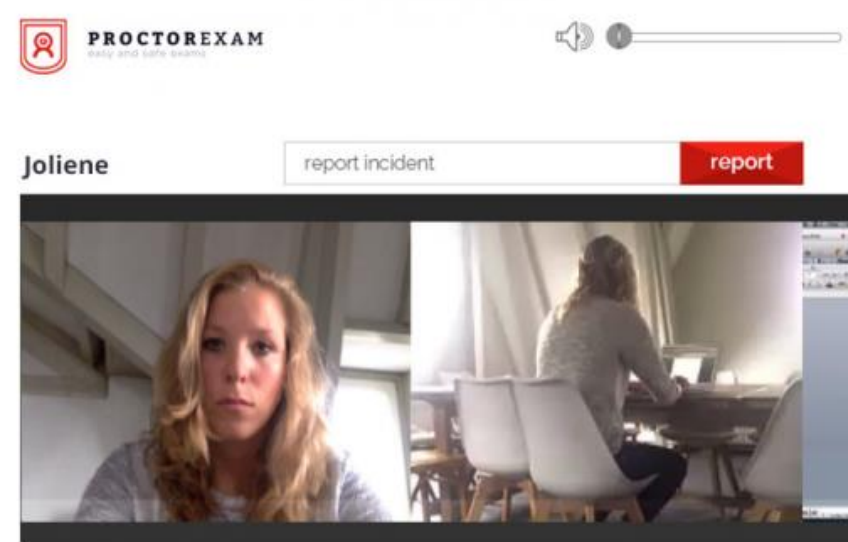
- E-Assessment
- Selbsttests für formatives Testen
- Prüfungszentren für summatives Testen
- Zunehmende Diversität der technischen Ansätze



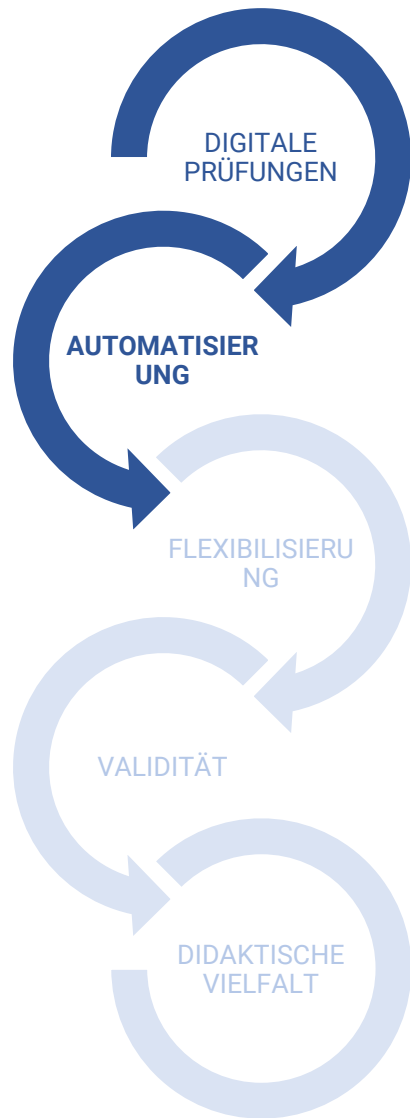
Computer Lab
Universität Bremen



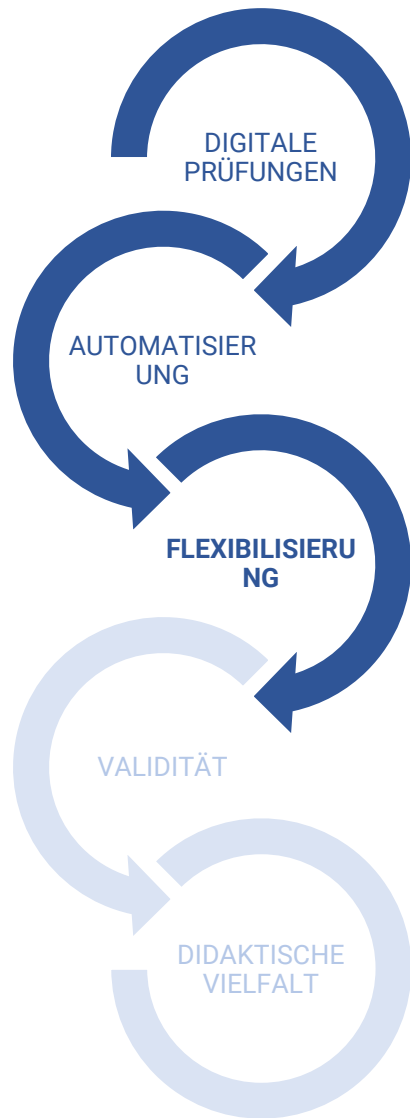
Bring Your Own Device
NTNU Trondheim



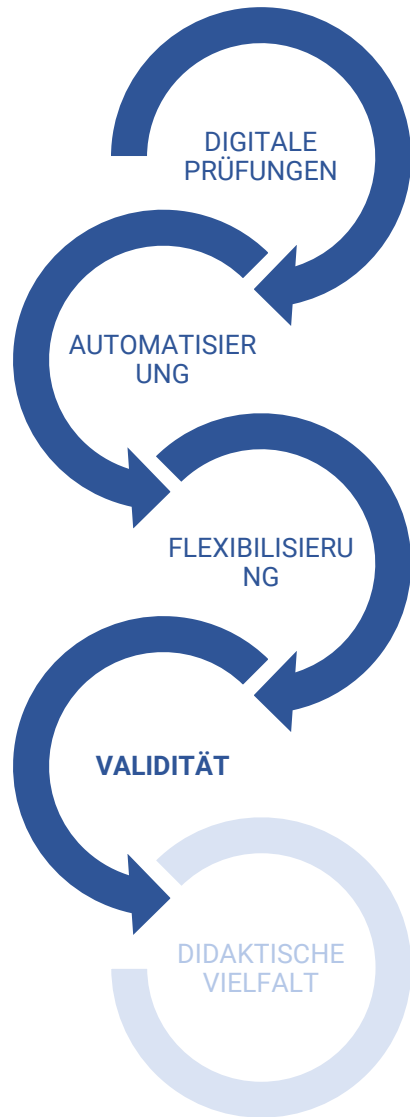
Distanzprüfungen
Universität Amsterdam



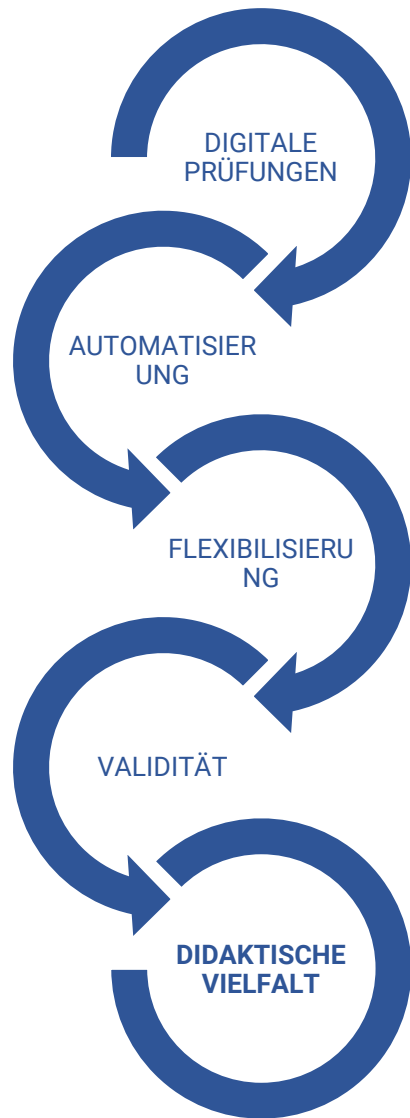
- Interaktive Gestaltung
- Automatische Korrektur
- Hoffnung „Effizienz“
- Thesen „Effektivität“



- Erfahrungen aus der Distanzlehre
- Flexibilisierung des Prüfungsraums
- Flexibilisierung der Prüfungszeit



- Digitale Umsetzung ist (auch) eine didaktische Herausforderung
- Rechtliche Herausforderungen aufgrund von „Contract Cheating“ und Plagiarismus
- Teilweise einseitiger Fokus auf restriktive Massnahmen (Proctoring)



- Öffnung von Prüfungsformaten
- Prozessbegleitende Prüfungsformate (z.B. Portfolio)
- Höherer Stellenwert des formativen Testens (z.B. adaptive Lernpfade)

summativ

Klausur

formativ

Selbstlerneinheit

Probetests

Audience Response
Tools

Studentische
Fragenerstellung

Prozess- begleitend

Schriftliche Übung

Projektarbeit

E-Portfolio

summativ

Artefakte /
Produkte

Hausarbeit

Klausur

Praktische /
Mündliche Prüfung

Referat

digital erweitert

Take-Home-
Prüfung

Distanzprüfung

E-Klausur

**KOMPETENZORIENTIERT
LERNEN UND PRÜFEN**

**EDUCATIONAL UND
INSTRUCTIONAL DESIGN**

**MEDIENBILDUNG UND
DIGITALKULTUR**

Bleiben wir im Kontakt!

<https://eugster.cc>

benjamin@eugster.cc

<https://twitter.com/BenjaminEugster>

**[https://www.linkedin.com/in/
benjamin-eugster-b1023a118/](https://www.linkedin.com/in/benjamin-eugster-b1023a118/)**